



山西省星河科技学院
SHAN XI SHENG XING HE KE JI XUE XIAO

2023

中等职业教育质量年度报告

ZHONGDENGZHIYEJIAOYUZHILIANGNIANDUBAOGAO



2023年12月

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 山西省星河科技学院 质量年度报告（2023年度）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



邢进生

2023 年 12 月 29 日

山西省星河科技学校 中等职业教育质量年度报告（2023年度）

前言

在新的年份里，学校继续深入贯彻习近平总书记关于全国职业教育的指示精神，坚决执行全国教育大会的决策部署，以及《国家职业教育改革实施方案》等政策文件的要求。以更高的标准、更严的要求，全面推进学校教育的高质量发展。

面对新形势、新挑战，不仅严格落实政府部门的政策要求，保障师生的合法权益，还紧密结合临汾地区的经济产业发展趋势，科学规划学校的发展路径。学校持续探索现代学徒制、校企合作、产教融合的新模式，加速推进职业教育改革，以内涵发展为核心，提高人才培养的质量和效益。

2023年，学校继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以提升人才培养质量为核心目标，以服务区域经济建设为中心任务。我们强化内部管理，优化教学质量，创新教育方式，力争做出特色，打造品牌。

新的一年，学校积极适应、把握和引领职业教育的新常态。学校根据山西省教育厅《山西省教育厅关于做好职业教育质量年

报（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》晋教职成函〔2023〕91 号的要求，进一步完善了学校的质量年度报告发布制度。学校致力于加强教育教学信息公开，接受社会监督，更好地宣传办学理念 and 成果，展示学校的办学特色和水平。

经过一整年的努力，我们已经形成了学校 2023 年度质量报告。这份报告详细记录了学校在产教融合、人才培养、服务贡献等方面的实践和成果。它不仅是我们一年工作的总结，更是学校向社会展示办学水平和成果的重要窗口。

我们坚信，这份报告将有助于我们更好地总结经验、发现问题、明确方向，为未来的发展奠定坚实的基础。同时，我们也期待社会各界能够通过这份报告更加全面地了解我们学校的发展情况，共同见证我们的成长与进步。

目 录

前 言	1
1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	3
1.3 学生情况	4
1.4 教师队伍	8
1.5 社会服务	11
2. 人才培养	15
2.1 立德树人	15
2.2 专业建设	19
2.3 课程建设	20
2.4 教学改革	22
2.5 贯通培养	24
2.6 科教融汇	25
2.7 创新创业	25
2.8 技能大赛	26
2.9 培养质量	26
3. 服务贡献	30
3.1 服务行业企业	30
3.2 服务地方发展	31
3.3 服务乡村振兴	32
3.4 服务地方社区	35
3.5 具有地域特色的服务	36
3.6 具有本校特色的服务	37
4. 文化传承	41
4.1 传承工匠精神	41
4.2 传承红色基因	41

4.3 传承中华优秀传统文化	42
5. 国际合作	44
6. 产教融合	45
6.1 校企双元育人	45
6.2 市域产教联合体建设	46
6.3 行业产教融合共同体建设	48
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	49
7. 发展保障	53
7.1 党建引领	53
7.2 政策落实	55
7.3 学校治理	56
7.4 质量保障	57
7.5 经费投入	59
8. 面临挑战	62
8.1 技能人才培养与市场需求不匹配	62
8.2 教育资源分配与竞争	62
8.3 学生就业问题	63
8.4 教育质量问题	63
8.5 社会对中职教育的认知偏见	63
8.6 技术变革与教育创新	63
8.7 校园文化建设与学生心理健康问题	64
附表	67

表 目 录

表 1	专业建设委员会名称及负责专业	3
表 2	本学年开设专业	4
表 3	2023 年秋季在校生人数统计表	6
表 4	德育工作情况对比表	15
表 5	团德育课程	23
表 6	2023 年助学金、免学费下达情况表	59
表 7	2023 年助学金发放情况表	60
附表 1	人才培养质量计分卡	67
附表 2	满意度调查表	68
附表 3	教学资源表	69
附表 4	服务贡献表	71
附表 5	国际影响表	72
附表 6	落实政策表	73

图 目 录

图 1 建设中的实训楼和公寓楼效果图	2
图 2 学生户籍分布图	5
图 3 在校生男女比例	7
图 4 一年级英语组老师集体评课	9
图 5 历史组老师集体评课	9
图 6 政治组老师集体评课	10
图 7 二年级英语老师集体评课	10
图 8 学生交通志愿者协助骑行人戴头盔	12
图 9 学生志愿者到幼儿园教小朋友整理内务	13
图 10 老师志愿文明卫生公约宣传	13
图 11 配合社区清理贡院街积雪	14
图 12 学生进社区劳动实践	14
图 13 学生打扫卫生	17
图 14 学生创作的“清廉主题”美术作品	17
图 15 学生手抄报：拒绝毒品，珍爱生命	19
图 16 一二年级语文老师集体评课	21
图 17 魏婉婷老师获得三等奖	28
图 18 李鑫亮老师获得三等奖	29
图 19 进社区电脑及相关服务	41
图 20 学生到石膏山红色教育基地进行爱国主义教育	44
图 21 《月光下的中国》朗诵表演	44
图 22 学生自己动手组建局域网	47
图 23 学生手工创作清廉剪纸	54

案例目录

案例 2-1	以终为始，关注学生课堂评价.....	27
案例 2-2	在赛场的巅峰，教师们为梦想砥砺前行.....	29
案例 3-1	乡村振兴——靳丽霞的巾帼扶贫之路.....	38
案例 3-2	学校与社区携手，提升社区管理效率.....	40
案例 4-1	传承清廉文化 坚定文化自信.....	42
案例 6-1	共建实践基地，共育技能人才.....	51
案例 7-1	党建引领德育品牌建设.....	61

1. 基本情况

1.1 学校概况

山西省星河科技学校于 2006 年 6 月 12 日正式经山西省教育厅批准成立，批准文号：晋教发[2006]30 号，举办者：邢进生教授，学校地址：山西省临汾市海子边 40 号（临汾校区）；山西省临汾市甘亭镇（甘亭校区）。办学层次：普通中专，办学类型：普通中等专业学校。

学校自创办以来，已荣获“办学先进单位”、“办学诚信单位”、“文明校园”以及“计算机硬件工程师培训基地”等荣誉。我们始终坚守以理论精深、实践为重、技能为先、人格为本的教育理念，秉承“爱国、爱校、求实、创新”的校训。为响应“中国制造 2025”的国家战略，我们深化与各行业企业的合作，专注于打造智能制造和现代服务的专业特色。按照服务至上的宗旨和就业导向的原则，我们严谨地开展教学与管理工作，积极适应山西经济社会的发展和产业结构的调整。

同时，我们不断深化职业教育教学的改革，全面提升人才培养质量，以促进学生的全面发展，并提升学校的整体综合实力。

学校总占地面积为 161323.93 平方米，生均占地面积为 120.39 平方米，占地面积增量为 4.31%，新使用的 6918 平方米暂规划用于学生公寓和实训楼建设。校舍建筑总面积为 33228 平方米，生均校舍面积为 24.79 平方米。目前拥有 2 栋教学楼，1 栋综合楼，1 栋实训楼，5 栋学生公寓楼，3 个餐厅，有 300 米环形塑

胶跑道的运动场 1 个，1 个足球场，4 个篮球场，12 个乒乓球台，6 个羽毛球场及其它体育设施。学校现有 6 个标准计算机实训室，2 个电子硬件实训室，1 个广告传媒实训室，1 个电子阅览室共有计算机 342 台；有 49 个多媒体信息一体化教室、3 个美术画室、2 个舞蹈室、2 个播音主持室、1 个会计实训室。教学仪器设备总值为 432.8971 万元，生均仪器值为 3230.58 元。学校现有 1 个图书室，1 个电子阅览室。学校现有可供学生阅览的正版图书资料 59333 册。其中包括纸质图书 35600 册，电子图书为 45000 册（按规定折算后电子图书为 23733 册），生均图书为 44.28 册。学校还有满足教学和体育活动需要的其它设施设备，是一所功能基本完备的现代中等职业学校。



图 1 建设中的实训楼和公寓楼效果图

1.2 专业设置

学校专业按照服务学生、服务社会、服务省市区经济发展的宗旨，围绕山西省“科教兴省、人才强省、创新驱动发展”战略，临汾市“三大板块”产业布局以及尧都区“三区三地”战略目标进行设置。学校成立专业建设领导小组，组长由校长担任，副组长由校委会成员担任，组员由各专业负责人及外聘行业企业专家担任。专业领导小组领导专业建设委员会的工作。学校成立4个专业建设委员会，专业建设委员会由各专业负责人、学科带头人和外聘企业行业专家组成。

表 1 专业建设委员会名称及负责专业

专业建设委员会名称	负责专业
电子与信息类专业建设委员会	计算机应用，计算机网络技术，计算机与数码设备维修，电子信息技术
财经商贸类专业建设委员会	会计事务
文化艺术类专业建设委员会	艺术设计与制作
新闻传播类专业建设委员会	动漫与游戏制作
纺织服装类建设委员会	服装设计与工艺

各专业建设委员会于2022年1月开始行业调研，至5月中下旬结束。调研结束后，撰写各专业人才培养调研报告草稿，经学校、企业行业专家讨论后形成调研报告。

通过前期调研，各专业建设委员会向专业建设领导小组汇报情况后，经研究决定，学校于本学年开设 8 个专业，报上级部门审批通过。

表 2 本学年开设专业

序号	专业大类	专业小类	专业名称	专业代码
1	电子与信息	电子信息类 7101	电子信息技术	710101
2		计算机类 7102	计算机应用	710201
3			计算机网络技术	710202
4			计算机与数码设备维修	710211
5	财经商贸	财务会计类 7303	会计事务	730301
6	文化艺术	艺术设计类 7501	艺术设计与制作	750101
7	新闻传播	广播影视类 7602	播音与主持	760201
8	纺织服装	服装设计 6804	服装设计与工艺	680402

2023 年，学校进一步优化专业结构，与时俱进。其中，播音与主持专业的开设旨在满足社会对主持人才的需求，而动漫与游戏设计专业的增设则是对当前动漫产业蓬勃发展的积极响应。这些新增专业将进一步增强学校的专业特色和竞争力，为学生提供更广阔的发展空间。

1.3 学生情况

1.3.1 招生概况

在 2023 年秋季，学校成功吸引了 323 名新生，为校园注入了

新的活力。从户籍情况来看，农业户籍的学生占据主导地位，共 271 人，占比高达 83.9%，这体现了学校与周边农村地区的紧密联系。同时，非农业户籍的学生也有 52 人，占比 16.1%，展现出学校多元化的发展趋势。

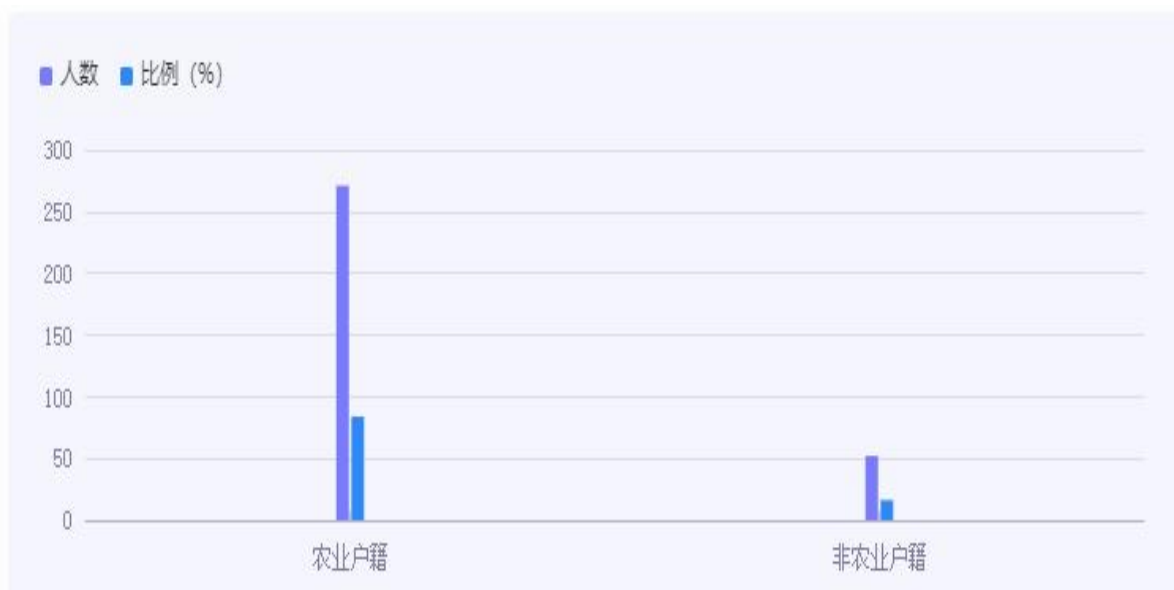


图 2 学生户籍分布图

在专业选择上，学校注重多元化培养，但学生仍以艺术设计类为主要选择。这表明学校在艺术领域的教育和培养得到高度认可。同时，电子与信息大类的学生数量逐渐减少，可能与当前行业发展和市场需求的变化有关。

总体而言，学校的招生情况呈现平衡发展态势，既保持与农村地区的紧密联系，又注重专业的多元化发展。未来，我们将继续为学生提供优质教育资源和良好成长环境，助力他们走向成功。

1.3.2 在校生规模

2023 年秋季学期，学校共有 1340 名学生。其中，三年制学生

占据绝大多数，达到 1329 人，是学校教育教学工作的中坚力量。而一年制学生仅有 11 人。

表 3 2023 年秋季在校生人数统计表

序号	专业名称	学制	2021 级	2022 级	2023 级	在校生人数
1	计算机应用	1	0	0	11	11
2	计算机应用	3	25	53	21	99
3	电子信息技术	3	0	12	11	23
4	计算机与数码设备 维修	3	0	12	11	23
5	计算机网络技术	3	0	13	17	30
6	动漫与游戏制作	3	57	64	0	121
7	会计事务	3	0	10	12	22
8	艺术设计与制作	3	409	362	162	933
9	播音与主持	3	0	0	24	24
10	动漫与游戏设计	3	0	0	54	54
总计			491	526	323	1340

1.3.3 学生结构

截至 2023 年秋季，学校全日制学生总数为 1340 人，相较于往年略有减少，但保持稳定基础。男女性别比例维持在和谐与均衡状态，男生 726 名，女生 614 名。

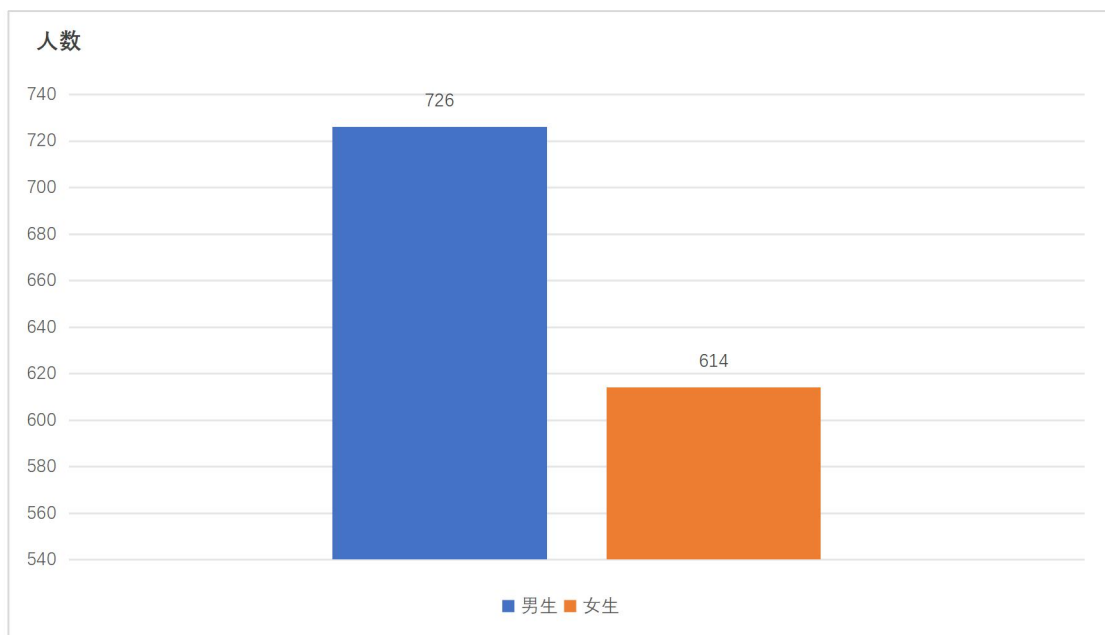


图 3 在校生男女比例

从户籍角度看，学校学生主要以农业户口为主流，反映了学校与周边农村地区的深厚联系和持续互动。同时，也有一部分学生来自非农业户口背景的家庭，他们的加入为学校带来更广泛多元的文化视角与生活体验。

在地理分布方面，学校所在行政区内的学生占据总人数的近半壁江山，展现了学校对本地学子的强大吸引力和深远影响。其余学生主要来自周边各县市，选择学校作为追求知识、实现梦想的殿堂，印证了学校在教育界树立的良好形象和卓越声誉。

综上所述，学校的学生结构呈现出多样化、均衡化的鲜明特点，为学校的教育教学工作和人才培养事业提供坚实有力支撑。未来，我们坚信这样的学生结构将持续促进学校的全面发展与繁荣。

1.3.4 毕业生情况

在 2023 年，共有 476 名学生顺利完成学业。与去年相比，今

年的毕业生数量有所增加，展现出学校教育教学的稳健发展和良好的人才培养成果。

在众多毕业生的选择中，大部分学生选择继续深造，升入更高一级的学校。他们希望通过进一步的学习和研究，不断提升自己的专业素养和综合能力。这一选择也反映了学校学生对知识的渴望和对学术研究的追求，为他们的未来发展奠定坚实基础。

1.4 教师队伍

1.4.1 教师队伍概况

过去一年，学校高度重视教师队伍建设，积极响应教育部等四部委关于《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的号召，不断加强教师培训，优化教师队伍结构。目前，学校已形成了一支结构合理、力量雄厚、综合素质高的教师队伍。

截至统计时点，学校共有在岗专任教师 112 人，师生比达到 1:12，确保了教学质量的稳步提升。在专任教师的学历结构上，我们拥有博士研究生学历教师 2 人（1.79%），硕士研究生学历教师 12 人（10.71%），本科学历教师 92 人（82.14%），专科学历教师 6 人（5.36%）。这一结构体现了学校在教师队伍学历层次上的均衡与提升。

在职称分布上，初级职称教师 49 人（43.76%），中级职称教师 35 人（31.25%），副高级职称教师 2 人（1.79%），正高级职称教师 6 人（5.36%）。这一结构既保证了年轻教师的活力与发展空间，也凸显了资深教师的引领与支撑作用。

此外，专业课教师在专任教师中占比达到 53.57%，共计 60 人。这一比例确保了专业课程的教学质量与专业特色。“双师型”教师作为学校教师队伍的一大亮点，目前有 18 人，占专任教师比例的 16.07%，他们在提升学生实践能力和职业素养方面发挥着不可替代的作用。



图 4 一年级英语组老师集体评课



图 5 历史组老师集体评课



图 6 政治组老师集体评课



图 7 二年级英语老师集体评课

1.4.2 发展动态与对比

与上一年度相比,学校专任教师总数增加 22 人。在“双师型”教师方面,数量有所增加,比之前增加了 2 人。这一变化既是我们面临的挑战,也是我们进一步优化“双师型”教师队伍结构、提升“双师型”教师质量的契机。

1.4.3 未来展望

面向未来,学校将继续坚持教师队伍建设的核心地位,以打造高素质、专业化、创新型的教师队伍为目标。我们计划到 2025 年,在校生规模达到 1800 人;专任教师数量增至 115 人以上;同时,“双师型”教师在专任教师中的比例将提升至 30%以上。为实现这一目标,我们将进一步加大教师培训力度,完善激励机制,拓宽教师职业发展通道,为学校的持续发展和人才培养提供坚实保障。

1.5 社会服务

学校作为培育技术技能人才的基地,其社会服务功能越来越受到社会的关注和重视。学校通过开展多元化的社会服务,不仅可以提高自身的社会影响力,还为社会做出积极的贡献。本校从以下几个方面逐步完善社会服务。

1.5.1 技能培训服务

学校拥有丰富的教育资源和专业的师资力量,可以为企业、社区和个体提供技能培训服务。通过技能培训,可以帮助学员提高自身的职业技能水平,增强就业竞争力,促进社会经济发展。

1.5.2 文化传播服务

学校作为教育机构，也是文化传播的重要载体。通过开展文化传播活动，可以弘扬中华优秀传统文化，促进地方文化的传承和创新。同时，学校还为社会提供文化创意和设计服务，推动文化产业的发展。

1.5.3 志愿服务

学校积极组织学生参加志愿服务活动，为社会提供公益服务。例如，交通安全、支教、环保、扶贫等志愿服务活动，可以培养学生的社会责任感和奉献精神，同时也可以为社会做出积极的贡献。



图 8 学生交通志愿者协助骑行者戴头盔



图 9 学生志愿者到幼儿园教小朋友整理内务



图 10 老师志愿文明卫生公约宣传



图 11 配合社区清理贡院街积雪

1.5.4 社区教育服务

当代青年不但要有扎实学识和技能，更要有担当和责任意识。为加强学生责任担当意识，学校举行系列活动，让学生参与到社会、（村）社区劳动实践中。



图 12 学生进社区劳动实践

1.5.5 科技创新服务

学校努力为企业提供科技创新服务，包括技术研发、产品开发、技术转让等。通过科技创新服务，可以帮助企业提高自身的技术水平和市场竞争力，推动产业升级和经济发展。

1.5.6 产业协同服务

学校与产业界进行深度合作，为企业提供人力资源支持和技术支持。通过产业协同服务，可以促进产教融合，推动产业和教育的共同发展。

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校坚决贯彻“为党育人，为国育才”，落实“立德树人”根本任务，把学生培养成为“德技并修”的中等专业人才。

表 4 德育工作情况对比表

指标	单位	2022 年	2023 年	备注
思政课教师数	人	7	7	
德育人员人数	人	14	14	
班主任数	人	36	37	
德育活动学生参与数	人次	5070	5235	

2.1.1 建立德育机制

实施德育的主体为教职员工，工作机制为三条线、三部门、一

队伍、一主题。

三条线为：校委会-教务处/教研室-科任教师-学生；党支部-学校团委-学生会-团干部-学生；学生（德育）处-后勤处-班干部-学生。

三部门为：教务处、校团委、学生（德育）处。

一队伍为：班主任、思政教师、德育处人员、心理健康教师、校外法治教师等组成的德育工作骨干力量。

一主题为：三条德育线上的德育实施主体同时完成一个德育主题。

例如，校委会和党支部根据学校具体情况，商定德育主题为“培养学生劳动习惯”，则三条德育线会同时联动。教务处组织教师开展德育教研活动，在近期开展的课程中渗透劳动教育。校团委设计活动，让团员发挥模范带头作用，率先进行劳动习惯的培养。学生处与后勤处配合，在学生就餐、整理寝室内务方面设定关于劳动的规定动作，比如打饭，清理餐厅、打扫寝室卫生等。在取得阶段性成果并可以保持时，再进行下一个德育主题。

在德育教育活动中，教务处、校团委和学生处作为核心主体，是相互合作的。又是相对独立的。有共同德育主题任务时，三部门合作；没有共同德育主题任务时，各部门根据实际情况，自身研究实施德育工作。教务处主要是研究课程思政德育，校团委和学生（德育）处合作比较紧密。

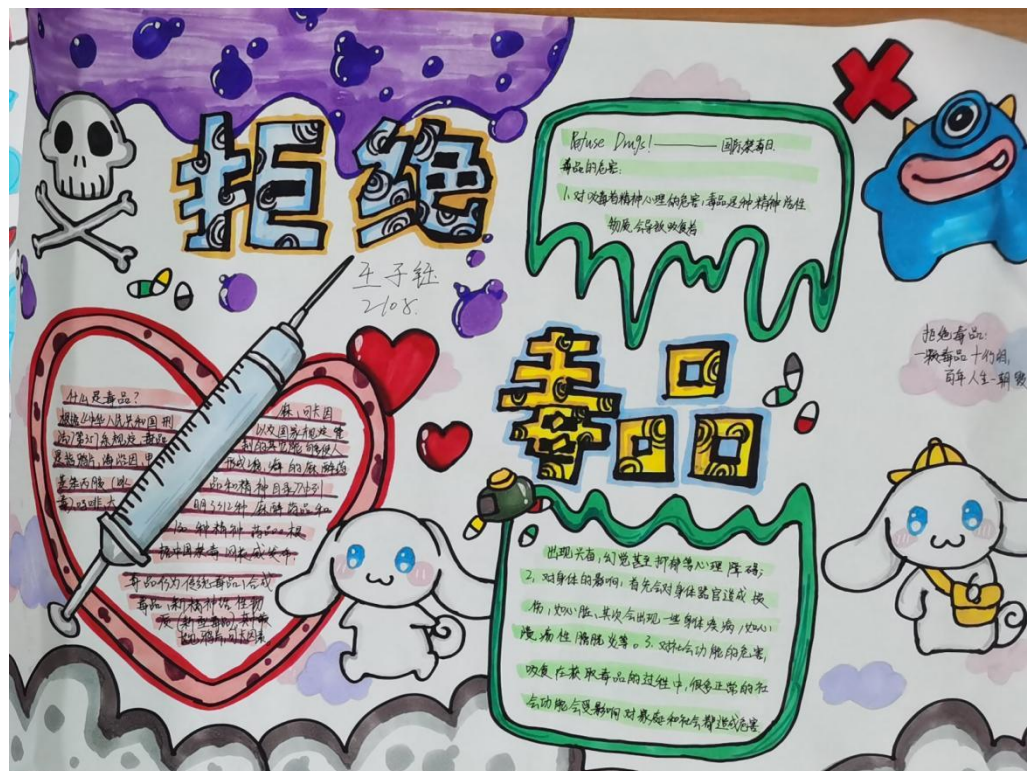
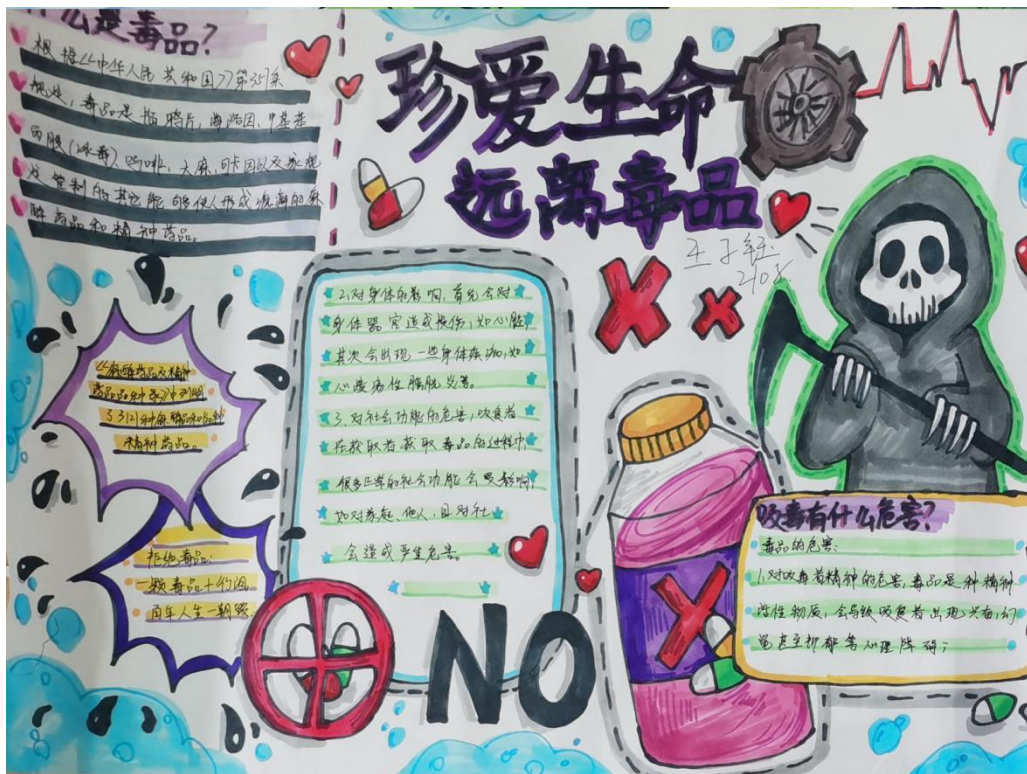
依托“技能成才，强国有我”活动，举行“爱国卫生运动”“榜样故事我来说”“文明风采”等活动。



图 13 学生打扫卫生



图 14 学生创作的“清廉主题”美术作品



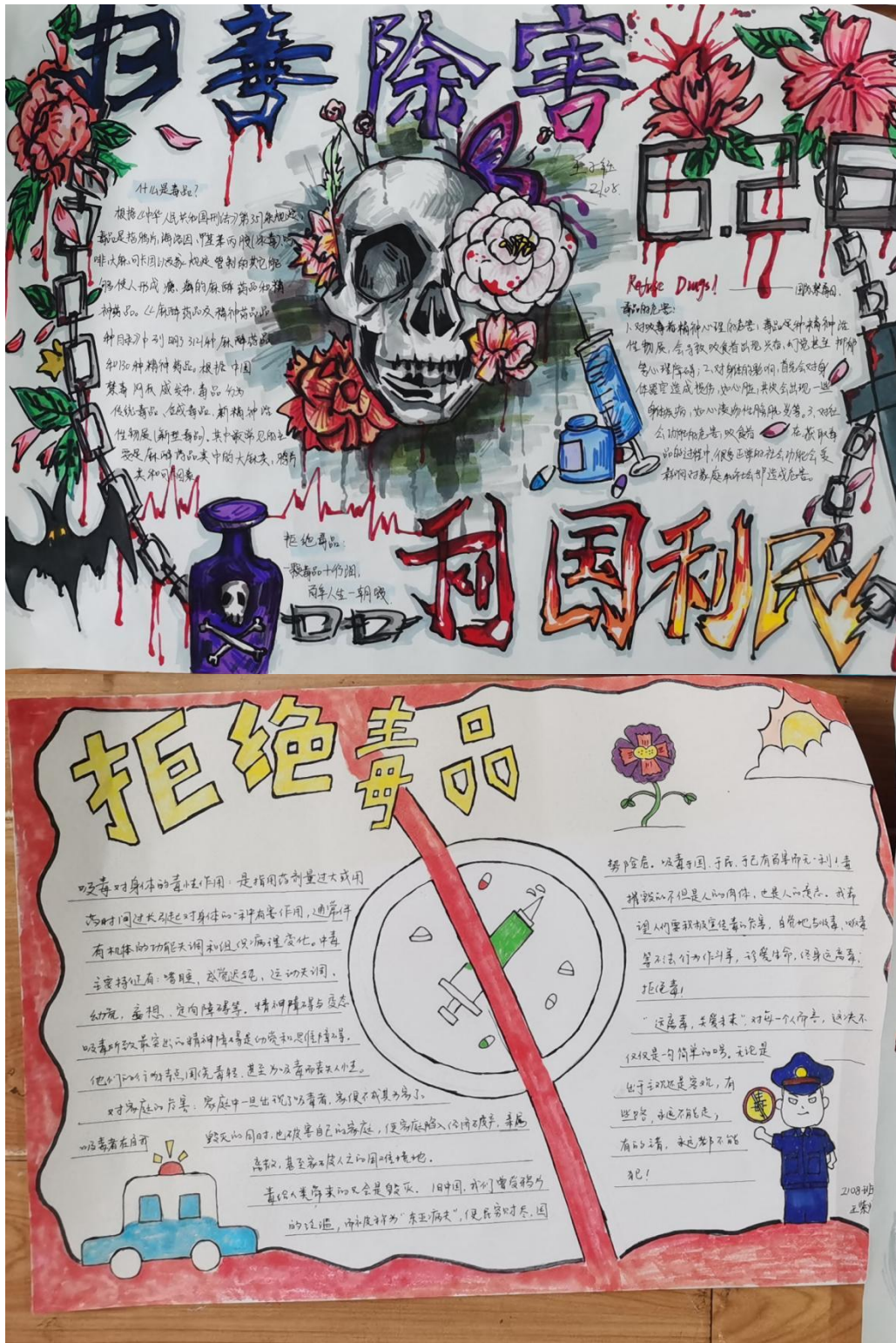


图 15 学生手抄报：拒绝毒品，珍爱生命

2.2 专业建设

学校加大对各专业硬件设施的投入，改善实训室条件。各专业建设委员会遵循服务学生、服务社会、服务区域经济发展的理

念，本着严谨认真的态度动态调整专业课程。

2.2.1 搞好调研

在各专业人才需求市场调研中，专业建设委员会认真负责，研读文件，调查市场，将行业企业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，持续推进专业现代化建设。

2.2.2 建立动态调整机制

在专业建设过程中，做到人才培养方案动态调整，课程设置动态调整，教学方式动态调整。

2.2.3 打造优秀教学团队

优化专业教师结构，建立一支专任教师和外聘教师相结合的专业教师队伍。推进教研工作，做好课程内涵建设，主要研究教学内容，辅以科学有效的教学方式，提升教学效率。

2.3 课程建设

学校本着“提升政治素质，加强德技并修”的培养原则，根据上级指示精神，规范课程建设。

2.3.1 课程设置

开齐开足公共课。保证习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，进头脑。思政课和其他公共课严格按照国家课程标准规定的课时执行。

规范设置专业课。本着专业课程设置为经济建设服务，为社会服务的精神，从行业、社会需求和教育教学的角度对各专业的专业课程进行了广泛的调查，并在此基础上进行了论证。

按需设置选修课。根据专业特点，以提升职业素养、做好文化

传承和拓展学生视野为目标，选设公共课。

2.3.2 课程运行

学校教务处按照人才培养方案及课程标准，制定科学的课程表。实际教学坚持服务学生发展，服务社会发展，服务经济发展，德育元素有机融入各类课程，建立公共课、专业课和实践课三位一体的大思政课程运行机制。



图 16 一、二年级语文老师集体评课

2.3.3 教材选用

学校成立教材选用委员会并制定了相关工作方案。根据课程标准，选用合适的教材。教材选用严格按照教育部《职业院校教材管理办法》教材〔2019〕3号文件执行。教材选用均符合规定要求。

学校校本教材的编写目前是主要是补充学习资料，未形成系统。教材选用委员会正在根据学校特色和地方特色，结合育人目标，

加紧筹备校本教材的研发。

2.4 教学改革

学校坚持“为党育人，为国育才”，落实“立德树人”根本任务，把学生培养成为“德技并修”的新时代青年。学校教师以“因材施教”为提升教学质量的教学手段和目标，以教学评价为提升教学质量的主要衡量方式，以终为始，教评互促，依托数字化教学资源，努力提升每位学生习得知识与技能的获得感。

2.4.1 因材施教

教学过程中，教研室带领教师做好学情调研，认真调查班级学生学习情况。除了看期中、期末成绩外，还要深入了解学生的知识结构是否系统，学生的思维方式是否科学，学生的技能操作是否标准等。教师对学生情况真正做到心中有数，然后针对性准备课程。

2.4.2 教学评价

教学实施过程中，主要以学生学会为目的。评价方式以形成性评价为主，既评价学生学习效果，又评价教师教学效果。教师及时了解课堂教学动态过程中的情况，把握真实信息，做到迅速反馈信息。教师做到以终为始，所有的教学活动、任务、方式、策略都是为学生习得知识与技能服务。教师一般采用当堂提问、让学生举例、当堂实践、当堂背诵等方式，检验教学效果。根据当时的反馈，及时调整教学内容、教学方式等。

2.4.3 德育渗透

如何将德育元素渗透到课程教学中，如何让学生浸润在德育教

育中，教师们一直在研究。教师主要从导入、举例、拓展等方面进行德育元素渗透，努力避免德育教育生搬硬套，努力做到德育教育水到渠成。德育教育内容与课堂知识技能一起研究，一体推进，促进学生在学习过程中受到德育熏陶和引导。

表 5 团德育课程

序号	主题	时间	类别
1	学习习近平总书记在建团100周年的重要讲话	2022年10月	学习讲话
2	学习党的二十大报告	2022年11月	学习党的二十大精神
3	清廉文化我宣传	2022年11月	清廉教育
4	爱国卫生运动	2023年3月	劳动教育
5	诗词朗诵	2023年3月	文化传承
6	学习习近平新时代中国特色社会主义思想	2023年3月	学习党的理论
7	学习习近平总书记五四回信精神	2023年5月	爱国主义

2.4.4 数字化教学资源

学校多媒体教学设备均可联网，借用希沃白板有关教学资源及模块，实现了网络教学资源共享，提升了上课效率。

计算机实训室配备了宽带，方便学生进行资源搜索和学习，培养他们检索信息、甄别信息、选用信息的能力。

学校电子图书种类涉及文学、科学、自然、社会等诸多方面，方便学生提升其人文素养，拓宽其知识视野。数字图书为教师教学提供了参考资源，丰富了教师备课内容。

依托国家职业教育智慧平台，学校组织教师认真研学数字化教学资源，学习教学设计，研究教学模式。某些教材中配有微课或网络教学资源，教师博采众长，因材施教。

学校正在积极引导教师自身制作数字化教学资源，比如教学设计、教案、教学视频、图片等。目前成果不太显著，学校计划激励教师认真研究，自主制作一些教学资源，学校建立分享平台，使得教学在有的放矢。因材施教方面更上一层楼。

2.5 贯通培养

在年度质量报告参考提纲中，学校特别关注了一项名为“贯通培养”的教育项目。尽管学校学校目前尚未实施这一项目，但学校认识到其对于学生教育的重要性和潜力，并计划在未来将其纳入学校的教育实践中。

贯通培养是一种新型的教育模式，旨在通过中等和高等职业教育的有效衔接，培养具备专业知识和实践技能的高素质人才。其目标是提高学生的综合素质、技术能力和就业竞争力，以满足社会和经济发展的需求。

尽管学校尚未实施贯通培养，但学校认为这种教育模式具有

显著的优势和价值。贯通培养能够增强教育的连贯性和系统性，提高学生的实践能力和创新能力，促进中等和高等职业教育的有机衔接。此外，贯通培养还有助于提高学生的就业竞争力，为社会提供更多的高素质技术技能人才。

在未来，学校将积极推进贯通培养的实施工作。学校将与高等职业学校合作，共同制定人才培养方案，优化课程设置，强化实践教学。学校计划在未来的2026年内完成贯通培养的试点工作，并逐步推广这一教育模式，以惠及更多的学生。

2.6 科教融汇

学校鼓励教师在教学和德育过程中使用信息化教学手段，提升教学效率。

教师利用多媒体教学手段，主要是教学PPT、视频、音频等，增加课堂活动，引发学生思考。

教师利用国家职业教育智慧教育平台，丰富备课资源，优化教学设计。

2.7 创新创业

学校历来重视职业认识实习和学生社会实践活动，通过认识实习和社会实践，学生对自己专业对应的行业有了初步了解。第三学年的岗位实习让学生更加清楚自身的专业水平和企业需要的能力，对行业发展有了判断。

学校设置创业教育课程，学生结合自身情况和行业发展情况决定创业时机及方式。

学校鼓励学生参加职业技能大赛，通过赛事，进一步了解行业

前沿技术。为自己将来的创业做好准备。

学校鼓励学生通过职业教育对口高考、高校单招等多种升学途径进入高等职业院校学习，更加专业地学习相关理论和技能，同时积累资源，为将来更好的创新创业，服务社会打下坚实的基础。

2.8 技能大赛

学校重视“岗课赛证”综合育人工作，重视各类技能大赛。学校成立了以党支部牵头的技能大赛工作领导小组，带领师生参加技能大赛、教学能力大赛和班主任工作能力比赛等。学校组织教师进修学习，了解赛事项目，认真了解比赛内容和要求。

通过参加各类比赛，师生专业技能和工作能力得到了提升，促进了学校教育教学和管理工作。

2.9 培养质量

学校坚持把学生培养成为“德技并修”的中等专业人才，在学生思想建设和知识技能方面加大对学生的培养。

思想建设方面，一是依托学校德育团队，通过系列德育活动，如升旗仪式、入团仪式、主题班会、主题团会、劳动实践、志愿活动等让学生在思想上对中国共产党的路线、方针和政策有强烈认同，增强“四个自信”，坚定“四个意识”，做到“两个维护”。培养学生的劳动精神、工匠精神，引领学生向榜样人物学习。二是依托科任教师，通过课程思政教育，培养学生的家国情怀、爱国主义情感。对学生进行正确的意识形态教育，培养其政治认同。

知识技能方面，一是狠抓公共课落实。为学生以后升学及深层次研究奠定坚实的文化课基础。二是在专业课方面，对学生专业

技能的掌握严格要求。无论是平时的实训课还是岗位实习，学校都对学业质量严格要求。结合技能大赛，达到以赛促学的效果，促进学生知识与技能的提升。

案例 2-1 以终为始，关注学生课堂评价

背景：中职学生对自己的学业要求不高，课上，尤其是公共基础课上，不会积极思考问题，只是等待教师教，机械地背诵、记笔记或完成教师布置的作业，不能很好地培养自己的学习能力。相应地，教师也产生了“懒政”思想，只是完成基本的教学任务和学业检查，对课堂教学怎样做到“因材施教”没有深入研究。

做法：从语文课堂教学入手进行探索，学校教务处和语文教研组通过调查研究发现，学生在初中的时候就不喜欢主动思考，没有主动学习的习惯。现在教师上课只是按部就班完成教学任务，对于学生的学业完成质量关注度不高。平时布置作业时一些简单的口头及书面作业。学校教务处与语文教研组决定先做好学情分析，然后根据教学内容设计评价环节。实际上，这个评价环节也不复杂，就是让教师在课堂教学中随时关注学生掌握知识和技能的情况。评价方式以形成性评价为主，主要方法是当堂提问、当堂让学生举例、当堂让学生背诵、当堂让学生谈体会等。当堂检测的前提是教师要注意教学内容的逻辑联系，让学生的思维有连贯性。语文教师经过三个星期的教学评价方式改变，学生在语文课上的活跃度和参与度明显提升，一年级学生比二年级学生提升更加明显。原因是在课堂管理方面，一年级学生比较容易接受管

理。教师教学也有了及时反馈，并及时调整教学难易程度或教学方法，教师也收获了教学的乐趣，有了获得感和成就感。

经验：学校教务处和语文教研组反思总结，一致认为教师在教学过程中一定要关注学生是否已经掌握课堂教学目标的内容，要及时进行学业评价，评价手段不用太复杂，就可以提升教学相长的效果。“以终为始，关注逻辑，注重评价，当堂反馈，及时修正”是语文教师探索出的经验。

推广：学校教务处跟其他公共课教研组长分享了语文教研组的探索，并在其他科目教学课堂上推广，在实际课堂上，师生互动有了深度，学生学习方法有了改变。但要让学生养成自主的学习习惯，还需要教师的长期努力。学校教务处和教研组会紧密联系，注重学情分析，做好调查研究，对症采取相应措施，不把简单问题复杂化，就能进一步提升教学相长的效果。

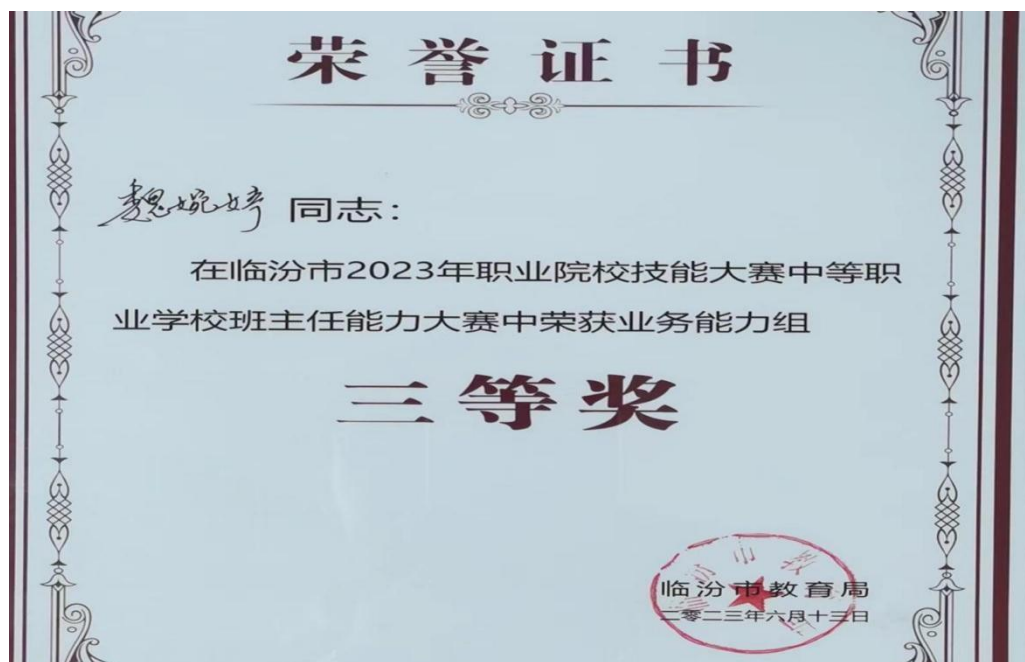


图 17 魏婉婷老师获得三等奖

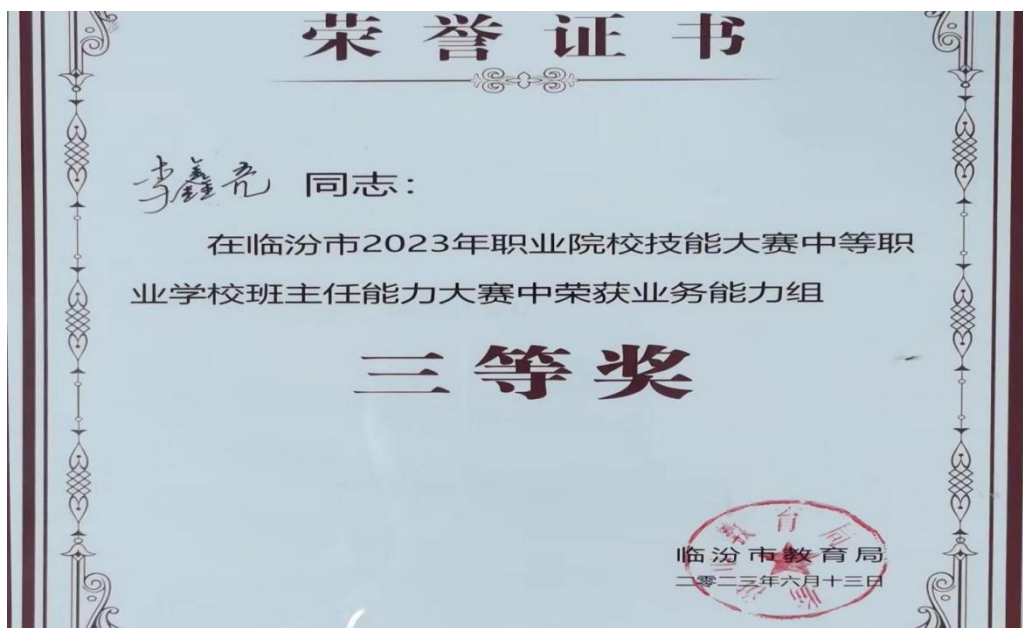


图 18 李鑫亮老师获得三等奖

案例 2-2 在赛场的巅峰，教师们为梦想砥砺前行

作为一所始终致力于提升教育品质和教师专业成长的学府，我们不断鼓励并积极参与各类教师竞技活动。2023 年，我校班主任团队在全市班主任能力大赛中取得了较好的成绩，这无疑是对我们努力的最好肯定。

这份荣誉背后，是我们学校领导的高度重视与大力支持。他们给予参赛教师无限的信任，并为他们提供了一流的资源和平台，确保了他们在赛场上的最佳表现。正是这份来自学校的鼎力支持，使得我们的教师能够在竞技场上大放异彩。

当然，成绩的取得也离不开参赛教师的辛勤付出和深厚的教学技艺。他们持续积累经验，积极追求知识更新，不断提高自己的专业素养。在比赛中，他们发挥出了自己的最佳水平，充分展示了自己的才华和实力。他们的成功经验，无疑为其他教师提供了

宝贵的借鉴。

此外，这次成绩的取得也归功于团队的协同作战。参赛教师在比赛前进行了深入的准备和模拟演练，共同探讨和解决了许多问题。在比赛中，他们彼此支持、默契配合，共同应对各种挑战。这种团队协作精神，也是我们取得胜利的关键因素。

这次比赛成绩不仅仅是对我们学校教育教学质量和教师专业发展水平的一次肯定，更是我们继续提升和进步的动力。我们将以此为新的起点，进一步加强教师队伍建设，提高教师的专业素养和教育教学的质量。同时，我们也会积极推广参赛教师的成功经验，激励更多的教师投身于教育事业中。

综上所述，此次班主任能力大赛的成功是我校教育教学质量和教师专业成长的有力证明。我们将以此为契机，继续前行、不断进步，为培养更多优秀人才贡献我们的力量！

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校始终坚守服务社会的宗旨，以满足行业需求为导向，通过职业教育与升学、校企紧密合作的方式，致力于为学生提供优质的教育服务。学校坚持深化学生的专业技能，以增强其就业竞争力为核心，同时重视升学质量，作为学生成长的重要途径。学校秉持“提升素质、培养能力、精炼技能、回馈社会”的办学理念，构建了多元化的人才输送通道。

目前，学校开设了十个中等职业教育专业，专业设置上突出“广泛专业基础，精细化发展方向”的特点；课程设置则注重“理

论教育与实操训练相结合”的原则；在办学模式上，形成了“行业对接、职教升学”双轨并行的人才培养特色。在人才服务方向上，学校遵循“学校、产业、专业、人才”四位一体的原则，积极探索如何更好地为地方经济服务，并依托专业优势，建立了学校的公益设计团队。

学校的办学策略是双向的：一方面，学校鼓励学生参加对口升学考试；另一方面，学校致力于培养具备高度专业技能的人才。为实现这一目标，学校采取了以下主要措施：

1. 优化和调整专业设置，以更好地服务于艺术设计、计算机软件、计算机硬件、动漫游戏等行业。学校与临汾博尚策、临汾弘扬尚艺等多家公司建立了专班培训合作模式。

2. 不断完善专业人才培养方案。学校定期开展企业、行业和学校调研，以及毕业生回访工作，根据产业发展和行业需求来确定人才培养目标。

3. 加强课程和教材建设。学校将专业课程设置作为核心工作，根据行业和企业岗位的职业能力标准和专业素养要求，构建科学合理的专业课程体系。同时，学校开发理论与实践相结合的实训项目，以提高教学效果和校企合作的有效性。

4. 加强校企人才交流与合作。学校安排专业教师到企业进行研学和实践锻炼，并建立一支稳定的实习指导教师队伍，以加强实践教学环节。

3.2 服务地方发展

提供高素质人才支持：学校通过与企业合作，了解地方产业

对人才的需求，并调整专业设置和课程内容，为地方培养了 476 名能适应当地经济发展的中等专业人才。

促进科技创新与转化：学校鼓励教师和学生积极参与地方企业的科技创新项目，加强与企业的合作，推动科技成果的转化和应用，为地方经济发展提供技术支持。

开展职业培训和继续教育：学校为地方企业和社会提供了 1000 人次的职业培训和继续教育课程，提升了当地劳动力的技能水平和综合素质，为地方经济发展提供了人力资源支持。

参与社会公益活动：学校组织师生参与了 16 次社会公益活动，包括义务劳动、扶贫助学、环保宣传等，为地方社会发展做出了积极贡献。

推动文化传承与创新：学校积极参与地方文化建设，开展了 2 场文化活动，弘扬地方优秀传统文化，推动文化创新，为地方文化繁荣做出了贡献。

3.3 服务乡村振兴

学校本着教育要服从、服务于国内大循环建设的需要；服务乡村市场开发、乡村潜能挖掘，培养服务乡村发展的劳动者。助力乡村振兴战略，关键是培养人才和传授技术，学校主要做好、做实以下几件事：

3.3.1 科学培养时代新人，服务乡村振兴战略

学校大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚技能、推崇能力”的良好氛围，教育学生树立科学的价值观，帮助学生建立职业平等的劳动观念。

3.3.2 教育学生志存高远，仰望星空

为高职输送合格新生。教育学生有服务于现代化强国建设的远大理想，有敢于担当的本领，走向更高更大的人生舞台。

3.3.3 教育学生俯下身段，拥抱乡村

为乡村培养合格的建设者。学校把实现农业强、农村美、农民富当作初心与使命，助力乡村发展。培养学生有“从哪里来回哪里去”的勇气，有回到乡村中去的志向，为乡村建设提供智力支持，在乡村这个大世界里点亮梦想、贡献智慧。截至2022年，乡村常住人口4.91亿人（国家统计局查询），这个巨大的群体需要有人引领他们分享发展成果，为他们提供社会服务。把培养爱农业、爱农村、爱农民的“新农民”作为教育目标。懂农业，就是要有“真本事”。有农业知识，懂农业技术，懂政策晓信息。爱农村，就是愿坚守农村。有农村情怀，对农村发展有责任感、有使命感，想为乡村谋发展。爱农民，就是要为农民谋幸福。善待农民，把农民当亲人，想为他们办实事。

学校理应是实施乡村振兴的主力军和中坚力量，理应表现应有的能力，呈现该有的实力。

3.3.4 合理进行专业建设，服务乡村振兴战略

产业发展带动学校专业建设，学校专业建设推动产业发展。以乡村建设战略为导向，保护好绿水青山。学校指导、支持乡村发展好传统种植业、养殖业及相关服务业，重点是围绕休闲农业、乡村旅游业、康养服务业开设专业，建设专业，培养人才。

如临汾地区内围绕十七个县市开设的电子商务文化和计算机

应用专业，都是以临汾市场为导向，紧紧围绕产业发展开设的专业。坚持学以致用，学生3年就业巩固率高，形成了良性互动效应。

以休闲农业为抓手，研究专业发展。休闲农业产业链长，带动性强，见效快。能实现农业、农村、农民价值的再创造。通过产业链的延伸、价值的再创造，能把以前不值钱的变得值钱，把以前因渠道不畅卖不出去的产品都变成现金。

学校紧紧围绕休闲农业建设专业，如建筑技术、电器修理、电子商务、计算机应用等专业，这些都是乡村振兴的基础。原山西省星河学校培养的大批毕业学生，今天依然是临汾十七县市区计算机的技术骨干，有的是地方发展的致富带头人，起到了引领作用。

学校专业建设紧跟时代发展步伐，服务大局；紧贴乡村实际需要，服务生产。

3.3.5 坚持目标导向，服务乡村振兴战略

坚持目标导向，以实现目标为方向，持之以恒地朝着既定目标前行。

目标引领——建设美丽乡村

研究遵循“生产美、生活美、生态美”的融合发展理念，学校深度融入乡村振兴战略，制定发展方案。坚持规划先行、产业筑基、文化铸魂的原则，挖掘村落历史和风土人情，保护村落传统，实现乡村建设目标。

技术支撑——传授技术技能

传统的种植业、养殖业、服贸业是乡村发展的根本。实用技术培训、技能人才培养，以围绕乡村产业发展需要为目标，以能用够用实用为标准，如建筑技术工培训、电器修理、水电安装、农产品开发与包装等。针对临汾地区的网络营销发展需要，开设广告设计与制作课程，针对基础建设需要开设装饰装潢相关课程，都很好地服务乡村战略。学生能学能用，市场需求大。

搭建渠道——巧用电商平台

不等不靠不急，指导乡村变被动为主动，将产品资源变资金。坚持个性化发展，因村施策。为乡村开展电商技术培训，坚持宣传政策、传送信息、教学技术。从产业规划、产品销售、技能提升等环节提供服务，挖掘农村电商产品，指导搭建物流配送平台，激活乡村大市场。

3.4 服务地方社区

学校作为培养技术技能人才的重要基地，对于社区建设具有不可替代的作用。不仅为社区提供了一批批高素质的技术人才，还通过各种形式的服务，深度参与到社区建设中，成为推动社区发展的强大助力。

学校拥有丰富的教育资源，包括优秀的教师团队、完备的教学设施以及丰富的课程设置。这些资源为社区居民提供了多样化的学习机会，帮助他们提升技能水平、丰富知识储备。通过学校的培训和课程，居民们可以更好地适应社会发展的需求，提高自身的就业竞争力。

此外，学校还积极开展社区服务活动。例如，组织师生参与

社区的环境整治、文化活动、志愿服务等，为社区的建设贡献力量。通过这些活动，中职学校与社区建立了紧密的联系，增进了彼此的了解与信任。

在技术研发方面，学校利用自身优势，针对社区发展中的实际问题进行研究，提出解决方案。这些研究成果不仅有助于提升社区的整体技术水平，还为社区的可持续发展提供了强有力的支持。

3.5 具有地域特色的服务

学校与区域内的部分企业、社区、医院、文化等相互融合，地方经济为主线以精心规划的构思、设计、实施及运行项目为导引，加快教学内容和课程体系改革和专业设置，完善教学计划，发挥校本身办学特色，为附近区域内提供了以下服务支持。

开发软件应用程序，为非营利组织或社区提供技术支持，帮助他们改善业务流程和服务。

维护与管理计算机设备：为学校、图书馆或社区中心等场所提供计算机设备的维护和管理，确保计算机设备的正常运行，提高社区的计算机使用效率。

数据分析和可视化：利用数据分析和可视化的技术，为非政府组织和社区提供数据分析和数据分析支持，帮助他们更好地了解 and 应对社会问题。

网络安全宣传：作为网络安全宣传的志愿者，可以帮助提高公众对网络安全的认知和保护意识，组织网络安全培训和宣传活动。

无障碍技术支持：为残障人士提供无障碍技术支持，帮助他们获得和使用计算机和互联网，提高他们的生活质量。

电子废物回收和环境保护：参与电子废物回收和环境保护的志愿活动，帮助社区清理电子垃圾，并推广环保的计算机使用和电子废物回收的意识。

这些特色的服务活动不仅能提供对计算机技术的学习和实践机会，还能为尧都区做出积极的贡献。

3.6 具有本校特色的服务

随着信息技术的迅猛发展，学校计算机专业正通过其独特的特色服务，积极参与到社区信息化建设中，为社区的发展贡献力量。

首先，学校计算机专业为社区提供专业的技术支持。针对社区在信息化建设过程中遇到的技术难题，学校师生利用专业知识和技能，提供咨询、解决方案和实施服务。他们帮助社区建立网站、优化网络环境、提升信息化系统的运行效率，为社区的政务、教育、医疗等领域提供技术支持。

其次，学校计算机专业致力于培养社区的信息化人才。学校开展各种形式的培训课程，教授计算机基础知识、办公软件操作、网络技术等内容，使社区居民能够更好地适应信息化社会的发展。通过这些培训，居民们不仅提高了自身的信息素养，还为社区的信息化建设储备了人才。

此外，学校计算机专业还积极参与到社区的信息化项目建设中去。学校师生与社区合作，共同开发各类信息化应用系统，如

社区管理软件、公共服务 APP 等。这些应用系统不仅方便了居民的生活，还提升了社区的管理效率和服务水平。

同时，学校计算机专业注重与社区的互动与交流。学校定期组织师生走进社区，了解居民的信息需求，收集反馈意见。通过与居民的沟通交流，学校能够更好地调整和优化服务内容，确保服务与社区需求相匹配。

学校计算机专业的特色服务在社区信息化建设中发挥着重要作用。通过提供技术支持、培养人才、参与项目建设以及和社区互动交流，学校与社区共同推进信息化建设，提升居民的生活品质。随着信息化时代的不断进步，学校计算机专业的特色服务将继续为社区的发展注入新的活力。

案例 3-1 乡村振兴——靳丽霞的巾帼扶贫之路

在山西省星河科技学院，有一位名叫靳丽霞的杰出毕业生，她不仅在学业上表现出色，更在毕业后走上了服务乡村、助力振兴的道路，展现出了女性在新时代下的独特魅力和力量。

靳丽霞，曲沃县人，自小对科技有着浓厚的兴趣。在山西省星河科技学院学习期间，她熟练掌握了计算机技术，为日后的创业之路打下了坚实的基础。毕业后，她选择回到了自己的家乡，决心利用自己的专业知识为这片热土带来变化。

在傻二电脑城，靳丽霞创办了自己的电脑公司。公司规模虽然不大，但业务范围广泛，涵盖了计算机维修、监控安装、多媒体制作以及打印机服务等。她带领着 20 余名员工，勤勉工作，以

精湛的技术和贴心的服务赢得了当地居民的信赖。

然而，靳丽霞并不满足于现状。随着互联网的普及，她敏锐地捕捉到了新的商机。2020年以后，她开始接触抖音带货平台，并迅速掌握直播技术，将自己的店铺推向更广阔的受众。通过抖音平台，她不仅宣传了自己的业务，还为家乡的特色产品打开了新的销路。

更为难能可贵的是，靳丽霞并没有忘记初心。她深知，一个人的成功并不是真正的成功，只有让更多的人受益，才是真正的价值所在。于是，她主动分享自己的抖音运营经验，帮助家乡的人们学会利用这一平台进行产品宣传和销售。这一举措为曲沃县的药材等特色产业带来了极大的帮助，让更多的人通过网络走出了大山，走向了全国。

她的故事在当地引起了广泛的关注和赞誉。作为一名女性创业者，她用自己的智慧和努力书写了一曲巾帼不让须眉的扶贫动人之歌。在她的带动下，不仅许多人实现了脱贫致富，更重要的是，她为乡村振兴注入了新的活力与希望。

山西省星河科技学校以靳丽霞为骄傲，她的成功不仅仅是个人的成就，更是学校教育成果的生动体现。学校将继续培养出更多像靳丽霞一样有志于服务社会、振兴乡村的优秀人才，为实现乡村全面振兴贡献更多的智慧与力量。

案例 3-2 学校与社区携手，提升社区管理效率

在当今数字化时代，技术已深度融入我们的日常生活，尤其在社区管理方面，技术的运用极大地提高了社区工作的效率。最近，我们的学校与当地社区就开展了一项富有意义的合作。

社区在日常管理中，大量数据需要用 WPS、OFFICE 等电子表格软件进行整理和查询。但由于涉及的表格和数据量庞大，每次查找信息都需耗费大量时间，给社区工作带来了一定的困扰。了解到这一情况后，学校决定伸出援手，帮助社区解决这一难题。

在与社区的深入交流中，学校了解到社区所面临的困境，并意识到这是一个促进学校与社区紧密合作、实现双方共赢的好机会。于是，学校派遣技术团队前往社区，通过实地操作和数据分析，协助解决查找速度慢的问题。

经过一番努力，技术团队成功地应用 SQL Server 软件优化了查询过程，极大地提高了查询速度，减少了查找时间，为社区工作人员节省了大量时间，使他们能更专注于为居民提供更优质的服务。

此次合作不仅提高了社区的工作效率，更为学校与社区间建立了深厚的合作关系。双方相互支持、共同成长，为创造更美好的社区生活而努力。



图 19 进社区电脑及相关服务

4. 文化传承

学校依托德育工作开展文化传承工作。学校德育工作有两条线，一是党支部-学生（德育）处-校团委-班主任-班干部，二是校委会-教务处/教研室-教研组-科任教师-学生。

4.1 传承工匠精神

传承工匠精神的形式有召开主题班会、到企业或社区劳动实践、参加志愿活动、课堂教学渗透等。通过以上方式，让学生体会工匠精神“敬业、精益、专注、创新”的内涵意义，并在亲身学习和实践中践行劳动精神，传承工匠精神，学习大国工匠。

4.2 传承红色基因

习近平总书记在党的二十大报告中说“全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命

感召青年……”传承红色基因，正是用党的初心使命感召青年。

学校团委和德育处结合重要节日和纪念日，如“五四”青年节、“七一”建党日、“九·一八”纪念日、“十一”国庆节、“一二·九”爱国学生运动纪念日、抗日战争胜利纪念日、抗美援朝胜利纪念日等，组织学生以主题班会、团会、演讲等形式，让学生感受建党精神、长征精神、抗美援朝精神等，赓续红色血脉，传承红色基因。

学校组织学生到红色基地亲身感受红色文化熏陶，进行爱国主义、政治思想教育。

4.3 传承中华优秀传统文化

习近平总书记在党的二十大报告中谈到：“中国共产党人深刻认识到，只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义，才能正确回答时代和实践提出的重大问题，才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。

学校学生（德育）处在已有文体活动基础上，守正创新，创办了学校“诗词文化节”，以传承中华优美诗词，让师生浸润在中华浩瀚的诗词海洋，感受祖国语言的博大精深。

案例 4-1 传承清廉文化 坚定文化自信

背景：清廉文化源远流长，是中华民族历来重视的德育文化。现阶段的中职生，成长在新时代，对于廉洁、勤俭、节约一般不

能产生共情。比如教室开“白昼灯”，餐厅食物浪费、一些学生不讲诚信、违反纪律等，学生认为上述现象很自然，可能是某些学生的习惯行为，但这些都是不正确的。为使得学生逐渐成为有清廉意识、遵规守纪、勤俭节约的一代新人，党支部、学生（德育）处和学科组共同商议，决定以上级党委组织的“清廉文化进校园”活动为契机，开展系列活动。

做法：在专业课方面，借助课程思政教育，结合专业特色，教师开展了一些活动。在艺术设计与制作专业，专业课教师开展了剪纸创作课程和剪纸作品比赛，并引导学生自己设计关于清廉文化的平面设计作品。学生比较喜欢创作此类作品，会主动找素材、做设计，达到了在“做中学，学中做”的德育效果。

在班级，以主题班会、讲清廉故事等形式开展“清廉文化进校园”活动，让清廉文化进课堂、进头脑，关键是要看行动。类似活动形式很受学生欢迎，取得了不错的效果。

经验：要解决某些问题，一是需要找到适合学生的、让他们喜闻乐见的办法。二是可以跟上级部门的要求相结合，做出符合学校特色的教育教学活动。

推广：公共课教师在课堂进行德育元素渗透时，自喜研读文本，争取把课堂内容与中国传统文化相结合，提升课程思政育人效果。



图 20 学生到石膏山红色教育基地进行爱国主义教育



图 21 《月光下的中国》朗诵表演

5. 国际合作

学校一直以培养具有国际视野的人才为己任，然而，由于学校资源、实力等限制，我们暂时还没有开展实质性的国际合作项目。

然而，这并不意味着我们忽视国际化的重要性。我们深知，

在全球化的时代背景下，国际视野和跨文化沟通能力对于学生的个人发展具有重要意义。因此，我们一直在积极寻求国际合作的机会，以期为学生提供更广阔的发展平台。

尽管目前我们学校还没有国际合作的经验，但我们相信，随着学校的发展和实力的提升，我们一定能够实现这一目标。我们也将继续关注国际教育发展趋势，吸收国际先进的教育理念和教学方法，提升学校的国际化水平。

在未来的发展规划中，我们将注重加强教师队伍的国际化建设，提高教师的跨文化交流能力和学术素养。同时，我们也将鼓励学生参与国际交流活动，培养他们的跨文化沟通能力和国际竞争力。

虽然目前我们学校没有国际合作的计划，但我们相信，随着学校的发展和实力的提升，未来一定能够实现国际合作的目标。我们也将继续努力，为学校的国际化发展贡献力量。

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

学校致力于培养具有创新和实践能力的高素质人才。为此，学校积极开展校企合作，实施校企双元育人模式。学校成立了由教师代表和行业企业代表组成的专业建设委员会，校企参与专业建设全过程，共同确定人才培养目标、课程标准、教学模式，共同培养学生，开展实训教学，以提升育人质量。

为进一步推进校企双元育人，学校采取了多项有效措施。其中包括开展校企合作项目、共同设置课程和编写教材、建立实践

教学基地、加强师资队伍建设和推动联合研究与创新等。这些措施有助于让学生更好地了解企业需求，提高实践能力和职业素养，同时为企业提供更符合需求的人才资源。

学校加大校企师资交流，派出专业课教师到企业实践锻炼，了解企业行业的新知识、新工艺、新设备、新标准，提升了专业课教师技能水平。同时聘请企业行业专家、专业技术人员对教师教学提出意见及建议，带动了专业课教学的发展，提升了课堂效率。

本学年校企双元育人计划的实施时间为7月至9月。具体计划包括商讨制定人才培养方案和实施计划、进行课程设计和教材编写、开展实践教学和实习基地建设、邀请企业专业人士参与教学工作、开展联合研究项目和创新活动以及进行年度总结和评估等。

通过实施校企双元育人计划，预期将进一步提高人才培养质量和就业竞争力，加强学校与企业的联系和合作，增强学生的实践能力和职业素养，为学校融入地方经济发展提供支持和帮助，促进地方经济发展。

6.2 市域产教联合体建设

2023 学年，学校在市域产教联合体建设中积极发挥自身作用，与相关企业紧密合作，共同推动联合体的顺利实施。以下是学校在市域产教联合体建设方面的主要工作及成果：

6.2.1 加强实践教学和实习基地建设

学校与相关企业合作，共同建立了多个实践教学基地，为学生提供实习和实践的机会。通过实践教学基地，学生能够更好地了解企业需求和行业发展趋势，提高自身的实践能力和职业素养。同时，学校还利用实践教学基地开展实践教学和研究活动，提高教学质量和科研水平。



图 22 学生自己动手组建局域网

6.2.2 加强师资队伍建设

学校邀请了企业专业人士参与教学大纲设计工作，派遣教师到企业实践锻炼等方式，提高师资队伍素质和水平。通过与企业合作，学校开展课程开发和教学研究活动，提高教师的教学能力和水平。同时，学校还注重培养学生的职业道德和成果转化，提高学生与岗位的融合。

6.2.3 加强社会服务能力建设

学校通过参与市域产教联合体的建设，提高了社会服务能力。学校为地方经济发展提供了人才支撑和智力支持通过与企业合作开展职业培训和技术培训等活动提高劳动者的技能水平和就业竞争力。同时学校还积极开展社区教育和培训活动提高公众的科学文化素质和职业技能水平为地方经济发展做出了一定的贡献。

6.2.4 成果展示与总结

本年度，山西省星河科技学校在市域产教联合体建设中发挥了积极作用，通过深度合作提高了人才培养质量和就业竞争力，促进了地方经济发展。具体成果如下：

建立了多个实践教学基地，为学生提供了实习和实践的机会。通过实践教学基地的建设，学生的实践能力和职业素养得到了提高。

加强了师资队伍建设。通过邀请企业专业人士参与教学工作、派遣教师到企业实践锻炼等方式，提高了师资队伍素质和水平。同时，教师的科研能力和水平也得到了提升。

社会服务能力得到提升。通过与企业合作开展职业培训和技术培训等活动，学校的社会服务能力得到了提升。同时，学校还积极开展社区教育和培训活动，提高了公众的科学文化素质和职业技能水平。

6.3 行业产教融合共同体建设

学校积极与行业企业建立合作关系，通过深入调研和沟通，了解企业的需求和行业的发展趋势，为人才培养和教育教学提供

方向。

学校与行业企业共同制定人才培养方案和教学计划，确保教学内容与行业需求紧密结合。同时，学校还引入行业前沿知识和技术，更新课程内容，提高教学效果。学校还与行业企业共同建立了多个实践教学基地，为学生提供了实习和实践的机会。这些基地不仅让学生深入了解企业的生产和管理流程，还提高了学生的实践能力和职业素养。

在师资培训方面，学校注重教师的实践能力和教学水平的提高。通过与企业合作，学校组织教师参加企业实践、技能培训等活动，提高教师的实践能力和教学水平。同时，学校还邀请企业导师进校园，为教师提供实践经验和行业前沿动态的分享。

2023 学年，学校在行业产教融合共同体建设方面取得了显著成果。未来，学校将继续加强与行业企业的合作，深化产教融合，推动科技创新和服务升级。同时，学校还将注重人才培养质量的提高和教学改革的深化，为培养高素质技术技能人才做出更大的贡献。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

过去的一年中，学校在开放型区域产教融合实践中心建设方面取得了显著的进展。作为一所致力于培养学生实践能力和综合素质的学校，学校始终将产教融合作为发展的重要方向，积极推进实践中心建设。

在上级部门的大力支持和行业内外的共同努力下，学校成功地建设了多个开放型区域产教融合实践中心。这些实践中心涵盖

了多个领域，包括艺术设计与制作、动漫与游戏制作、计算机应用等，为不同专业和学科的学生提供了丰富的实践机会。

在艺术设计与制作实践中心的建设过程中，学校注重与企业合作，共同设计实践教学课程和活动。通过引入行业标准和职业规范，学校将企业文化和职业素养融入实践教学，使学生在实践中更好地理解 and 掌握专业知识，提高实践能力和综合素质。同时，学校也注重实践教学师资队伍的建设。通过引进具有丰富实践经验的专业教师和实践导师，学校为学生提供了更好的实践教学指导。此外，学校还通过开展培训和交流活动，不断提高实践教学师资队伍的教学水平和专业能力。

动漫与游戏制作实践中心的建设过程中，学校注重与网络公司合作，共同设计实践教学课程和活动。通过引入游戏行业标准和职业规范，学校将游戏企业文化和职业素养融入实践教学，使学生在实践中更好地理解 and 掌握专业知识，提高实践能力和综合素质。同时，学校也注重实践教学师资队伍的建设。通过引进具有丰富实践经验的游戏公司员工担任实践导师，学校为学生提供了更好的实践教学指导。此外，学校还通过开展培训和交流活动，不断提高实践教学师资队伍的教学水平和专业能力。

计算机应用实践中心的建设过程中，学校注重与IT企业合作，共同设计实践教学课程和活动。通过引入IT行业标准和职业规范，学校将IT企业文化和职业素养融入实践教学，使学生在实践中更好地理解 and 掌握专业知识，提高实践能力和综合素质。同时，学校也注重实践教学师资队伍的建设。通过引进具有丰富实践经验

的 IT 公司员工担任实践导师，学校为学生提供了更好的实践教学指导。此外，学校还通过开展培训和交流活动，不断提高实践教学师资队伍的教学水平和专业能力。

在资源投入方面，学校加大了对实践中心的资金投入，通过购买先进的设备、改善实践场所条件等方式，提高了实践教学的硬件水平。同时，学校也加强了对实践教学的管理和监督，确保实践教学质量的稳步提升。

案例 6-1 共建实践基地，共育技能人才

背景：学校位于山西省临汾市，是一所注重实践教学和产教融合的中等职业教育学校。为了提高学生的实践能力和职业素养，学校积极寻求与当地企业的合作，共同培养高素质技术技能人才。在此背景下，学校与临汾市博尚策文化传播有限公司建立了紧密的合作关系。

山西省星河科技学校与临汾市博尚策文化传播有限公司的合作目标是：通过共建实践教学基地、共同制定人才培养方案和教学计划、互派教师和学生实习等方式，实现资源共享和优势互补。同时，双方还致力于探索产教融合的新模式，提高人才培养质量和行业竞争力。

做法：

实践教学基地建设：双方共同建立实践教学基地，基地涵盖了临汾市博尚策文化传播有限公司的生产和管理流程，以及行业

前沿技术和设备。通过实践教学基地的建设，学生能够深入了解企业的实际运作情况，提高实践能力和职业素养。

人才培养方案和教学计划：双方共同制定人才培养方案和教学计划，确保教学内容与市场需求紧密结合。同时，根据行业发展趋势和企业需求，共同调整和优化课程设置，提高人才培养的针对性和实用性。

教师和学生实习：双方互派教师和学生实习，共同开展实践教学活动。教师通过参与企业实践和技能培训，提高实践能力和教学水平；学生通过顶岗实习和社会实践，提高职业素养和实践能力。

科技创新与社会服务：双方共同开展科技创新和社会服务活动。通过合作，学校和企业能够共享资源和技术优势，推动科技成果转化和应用，为地方经济发展做出贡献。

成果：通过双方的共同努力，山西省星河科技学校与临汾市博尚策文化传播有限公司的合作取得了显著的成果。首先，实践教学基地的建设和管理得到了有效加强，学生的实践能力和职业素养得到了显著提高。其次，双方共同制定的人才培养方案和教学计划更加符合市场需求和企业需求，提高了人才培养质量和行业竞争力。最后，通过互派教师和学生实习，双方的实践教学活动得到了深入开展，学生在校所学与行企实践有机结合。同时，科技创新和社会服务活动也得到了积极推进，为地方经济发展做出了贡献。

价值：山西省星河科技学校与临汾市博尚策文化传播有限公

司的合作案例表明，通过紧密的校企合作和产教融合，能够实现资源共享和优势互补，提高人才培养质量和行业竞争力。同时，双方的合作也具有推广价值。该案例也为地方经济发展做出了贡献，通过培养高素质技术技能人才为地方产业提供了有力支持。

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落党的二十大精神，加强党建对学校工作的引领作用，在教育教学、师德师风建设、德育工作、共青团工作等方面发挥党建引领作用。

7.1.1 党建引领教育教学

学校专业建设委员会提交了专业人才培养方案，经论证以后，党支部对人才培养方案的意识形态、“为党育人，为国育才”以及立德树人方面进行审查，保证人才培养方案符合社会主义办学方向，并签署意见。

党支部对选用的教材样本进行审查，主要审查插图、文本表述是否有违社会主义核心价值观的现象，是否有违社会主义办学方向等。

党支部引领教师教研、备课，与科任教师一起探讨课程思政和德育元素渗透教学，促进学校学科大思政教育水平的提升。

7.1.2 党建引领德育活动

党支部与学生（德育）处、校团委和年级组一起制定学生德育活动方案，并努力打造学校德育文化品牌。有效促进德育活动

建设，使德育活动与中国优秀传统文化、劳动、专业相结合，突出育人功能和专业特色。



图 23 学生手工创作清廉剪纸

7.1.3 党建引领青年成长

党支部指导校团委培养团员青年发挥先锋模范作用，对团员学生进行先锋意识教育，培养团干部的“领头羊”意识并督促他们。

党支部与班主任教师合作，培养班干部的工作能力，主要培养他们发现班级问题，探究问题原因，思考解决方式和落实解决措施的能力。

7.1.4 党建引领师德师风建设

党支部结合“三亮三比一提升”工作，加强对党员教师的培养，发挥其先锋模范作用，党员教师的先锋模范作用辐射其他教师。通过清廉从教教育，引领教师廉洁从教，言传身教，从而引导学生建立积极向上的情感态度和价值观。

7.2 政策落实

专业设置方面，严格按照教育部办公厅印发的《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》所规定的相关条件和程序执行。所开设专业的名称及代码符合《职业教育目录（2021年）》的规定。

根据开设专业，各专业建设委员会制定人才培养方案。制定人才培养方案的依据为《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》《职业教育专业简介（2022年修订）》以及《山西省星河科技学校关于修订2023-2024学年人才培养方案的工作方案》等文件。

根据各专业课程，制定各专业课程标准。公共课标准执行教育部颁布的中等职业学校公共基础课程教学标准。根据课程标准，选用合适的教材。教材选用严格按照教育部《职业院校教材管理办法》教材〔2019〕3号文件执行。学校成立教材选用委员会并制定了相关工作方案，教材选用均符合规定要求。

根据《职业学校学生实习管理规定》等上级教育行政部门关于实习管理的文件精神，学校制定了《山西省星河科技学校实习制度汇编》《山西省星河科技学校学生实习手册》等，整理岗位实习学生报备资料。

学校认真组织学生实习，对实习管理、实习考核、安全责任、保障措施、监督等方面严格要求，实习方案符合相关岗位实习标准，学校和实习单位共同实施实习全过程管理。学校与每位实习学生和相对应的实习企业签订三方实习协议，并按协议条款认真履行。学校对实习过程中的突发事件和重大风险事件严格加以管控，并按规范程序认真处理违规行为，有反映问题的渠道和台账记录。

学生资助方面，学校严格落实《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》，确保免学费、资助、国家奖学金资金都发放到位。

7.3 学校治理

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神，以党和国家关于职业教育的相关法律、政策为根本遵循，坚持依法治校、科学管理。

学校认真贯彻执行学籍管理制度，并制定《山西省星河科技

学校学籍管理制度》，在制度上保证不会出现“人籍分离”“学籍重复”等现象，保障每一位学生的正当权益。

学校严格管理教育教学，认真落实《山西省星河科技学校教师教学行为规范》。学校成立各专业建设委员会，对各专业的人才培养负责。学校加强师德师风教育，让全体教师都朝着“四有好老师”的目标努力。学校教务处对教师教学业绩认真考核，学校党支部和人事处对师德师风认真考核，对违背师德师风的行为坚持“零容忍”。

学校成立安全责任小组，聘任法治副校长，并在学校年度工作计划中，把依法治校内容纳入学校工作总体规划内。

在环境治理方面，一是加大安全巡查力度，二是发动师保持办公、学习、就餐和住宿环境干净整洁。

学校配备专职心理教师，帮助学生解决心理上的困惑。

学校充分利用校务委员会、党支部、校务办公室、教务处、学生（德育）处、总务处明确校内不同事务的决策权和议事规则。进一步推进学校管理制度化、规范化和科学化，形成有章可循、按章办事、规范高效的管理制度。

7.4 质量保障

近年来，学校坚守立德树人的崇高使命，以培养卓越技能人才为核心目标，全面推进中职教育质量提升工程。学校深知教学质量保障与监控体系在人才培养中的核心地位，因此积极构建闭合式、全链条的教学质量保障与监控体系，旨在全面提升应用型人才培养的品质。

学校对教学质量评价指标体系进行了修订和完善，内容涵盖课堂教学常规等，尤其注重学生满意度的调查。学校从宏观角度规划了教学质量保障与监控体系的建设路径，优化了教学质量管理制度、标准及评价办法，进一步健全了教学质量监控体系。具体而言，学校从教学前期准备、教学过程和教学后期三个维度对影响教学质量的因素进行严密监控，对收集的数据进行汇总分析，并督促相关教师进行整改。学校负责检查验收，形成了一套完整的人才培养流程的教学质量保障闭合机制。

此外，学校严格执行校领导随机听课、评课制度，并确保教学常规和专项检查得到有效执行。在学期中，学校组织全面的教学检查，开展教学质量评估工作。学校严格按照“教师评教、学生评教、教师评学”的综合评估方法，对教学质量进行科学评价，以推动教师专业发展和学生成长成才的和谐统一。针对发现的问题，我们制定具有针对性的改进措施，持续提升教学水平。

作学校的掌舵人，校长全面负责学校的各项工作。副校级领导分管教务、总务、政教、办公室、团委和安全等各个领域，分工明确，责任到位。各职能部门配备齐全的工作人员，定期召开各类会议，研究和决策学校的重大事务，确保校务公开透明。

在财务管理方面，学校建立了健全的财务和资产管理制度。资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和临汾市财务制度执行。在专项资产管理方面，学校明确了专项资金的来源、使用范围和开支标准。审批人员、权限和流程也得到了明确的规范。我们严格按照要求、预算和程序管理项目资金，确保政策性经费

和生均拨款经费及时到位。

总之，学校在各个方面都秉持着精益求精的理念，致力于为师生创造一个卓越的教育环境。我们将继续努力，为培养更多优秀人才而不懈追求卓越。

7.5 经费投入

在 2023 年，学校投入了大量的经费来支持学生的教育。总计免学费资金达到 573.3 万元，其中秋季学期拨付 169.3 万元，春季学期拨付 404 万元。对于文化艺术类学生，每年的生均免学费为 4000 元，而非艺术类学生则为 2500 元/学年。收取学费差额及住宿费总计 596.69 万元。全年经费投入总计 1169.99 万元，生均经费 8731 元。

表 6 2023 年助学金、免学费下达情况表

2023 年	助学金（万元）	免学费（万元）
春季	23.36	404
秋季	5.84	169.3
合计	29.2	573.3

7.5.1 助学金拨款情况

在春季和秋季学期，学校发放助学金共计 25.2 万元，生均 2000 元/学年。这些资金为有需要的学生提供了实质性的支持。

7.5.2 助学金发放情况

学校学校始终坚持贯彻国家资助政策及相关法律法规，严格遵循国家及省、市各级的相关文件精神。学校强化了过程监督，确保国家助学金的“申请-公示-发放”流程的规范性。按照规定，学校受理学生的申请，进行初审和公示。公示期为7个工作日，以确保公正和透明。公示期结束后，学校会根据国家相关资助政策的要求，及时且足额地将助学金发放至受助学生的中职资助卡或社会保障卡上。

此外，学校重视奖学金的评选与发放工作。奖学金不仅是对学生学术成就的认可，更是激励他们继续努力的动力。在评选过程中，学校秉持公平、公正的原则，综合评价学生的各方面表现。获奖者将获得相应的奖学金，以表彰他们的卓越成就。学校相信，通过奖学金的激励，学生们将更加努力地追求卓越，为学校争光添彩。

表 7 2023 年助学金发放情况表

	春季	秋季
一年级	70	44
二年级	69	69
总人数	139	113

案例 7-1 党建引领德育品牌建设

背景：贯彻落实“立德树人”根本任务是学校全体教职员工共同努力的目标，学校党支部坚持“三全育人，五育并举”，做好学生的德育工作。打造学校德育品牌是党支部一直努力的目标。

做法：梳理学校历年活动，选取德育功能明显的活动，加以精心安排，确定为学校德育品牌活动。经过党支部、学生（德育）处、和校团委商定，决定在“诗词朗诵”活动基础上，打造“中华诗词文化节”德育品牌。举办“中华诗词文化节”一方面可以传承优秀语言文化，另一方面可以增强师生文化自信。德育品牌活动确定后，学生（德育）处和校团委联合制定了活动方案并由党支部审核。师生共同努力，认真准备，学校洋溢着诗词文化气息。学校党支部对节目一一审核，保证节目质量。

诗词文化节活动是学校在总结历届诗词文化艺术节经验的基础上，结合学校文体活动特色，开拓创新打造的学生思政教育品牌。此次活动的成功开展，充分体现了学校党组织在学校德育工作和创建打造校园思政文化品牌方面的引领作用，彰显了学生（德育）处和校团委在德育工作中的教育主体作用。在大家的精心准备下，活动最终圆满结束，让师生在品味诗词经典魅力的同时，丰富了学校校园文化生活，营造了打造书香校园的浓厚氛围。

经验：诗词文化节的举办既是党支部引领德育工作的体现，也是对学校教师专业素养的考量，展示了老师们丰厚的文化底蕴，

同时，丰富了校园文化生活，指导学生身体力行地传承中华优秀传统文化，对引导学生阅读经典起到了良好的引领和示范作用，同学们通过诵读经典，不仅品味了文字的美好与诗意，也展示出朝气蓬勃、健康向上的精神风貌，为打造书香校园营造了浓厚的氛围。

通过诗词文化节的成功举办，学校认为只要各部门齐心协力，共同研讨，是可以找到符合学校实际的解决办法的。党支部要发挥引领作用，带动全体师生共同努力。

推广：诗词文化节后，学校决定以语文课为基点，加大对中华诗词的教学力度，持久营造诗词文化氛围，提升学生诗词文化修养，提高学生感悟文化诗词内涵的能力。学校党支部、学生（德育）处和校团委立足学校发展，决定进一步探索学校德育活动，整合活动，利用重大节日、纪念日和正在进行的清廉学校建设等活动，丰富学校德育文化，实现学校德育文化内涵发展。

8. 面临挑战

8.1 技能人才培养与市场需求不匹配

原因：快速的技术革新和经济变化导致市场需求不断变化，而学校的课程和培养方案更新速度相对较慢。

挑战：毕业生可能发现他们所学的技能与市场需求不匹配，这可能导致就业困难或薪资较低。

8.2 教育资源分配与竞争

原因：教育资源在不同地区和学校之间分配不均，同时随着

学生人数的增加，资源需求也在增加。

挑战：学校可能面临教育设施不足、师资力量薄弱等问题，这可能影响教学质量和学生的学习效果。

8.3 学生就业问题

原因：毕业生人数增加，而就业机会相对有限，同时部分学生可能缺乏实际的就业经验和必要的职业技能。

挑战：学校需要提供更多的就业指导服务，帮助学生增强实际的求职技能，与用人单位建立更多的合作关系。

8.4 教育质量問題

原因：由于教学资源紧张和管理问题，部分专业可能存在教学质量不高的问题。

挑战：学校需要加强教学质量管埋，提升教师的专业能力，提供更多的实践教学机会。

8.5 社会对中职教育的认知偏见

原因：社会上对于中职教育的认知不足或者存在误解，认为其是低层次的教育。

挑战：学校需要通过提高教学质量和社会服务，提升学校的声誉和社会的认知度，吸引更多的优质生源。

8.6 技术变革与教育创新

原因：新技术的出现和应用对传统的教学模式提出了挑战。

挑战：学校需要积极探索新的教育模式和技术，如在线教育、虚拟现实等，以适应这种变革。

8.7 校园文化建设与学生心理健康问题

原因：学生面临着来自家庭问题、学业压力、社交困扰等因素都有可能造成学生的心理负担。

挑战：学校需要加强校园文化建设，提供个性化的心理支持和辅导，帮助学生解决心理困扰。同时，也需要通过教育和宣传，帮助学生建立正确的心理健康观念。

针对上述挑战，学校可以从以下几个方面采取措施：

一是加强与行业企业的合作：学校可以与企业合作，了解最新的技术发展和市场需求，从而及时调整课程设置和培养方案。同时，企业也可以参与到学校的教育过程中，提供实践机会和教学资源，帮助学生更好地掌握实际技能。

二是优化课程设置：学校需要根据市场需求和行业特点，优化课程设置，注重实践教学和技能培养。同时，学校也可以开设一些与学生职业发展相关的课程，如职业规划、求职技巧等，帮助学生提升职业竞争力。

三是提高教育质量：学校需要注重教学质量的管理和提高，加强师资队伍建设，提升教师的教学水平和专业能力。同时，学校也可以引入一些新的教学方法和技术，如在线教育、翻转课堂等，提高教学效果和学习体验。

四是加强学生职业技能培训：学校可以开设职业技能培训班，为学生提供更多的实践机会和职业技能培训。这不仅可以帮助学生更好地掌握实际技能，也可以提高他们的就业竞争力。

五是提供就业指导服务：学校可以建立完善的就业指导体系，

为学生提供就业咨询、职业规划、求职技巧等方面的服务。同时，学校也可以与用人单位建立合作关系，为学生提供更多的就业机会。

六是加强校园文化和学生心理健康教育：学校可以举办各种文化活动和体育赛事，增强学生的文化素质和身体素质。同时，学校也可以开设心理健康教育课程，提供心理辅导和咨询，帮助学生解决心理问题，培养健康的心理素质。

总之，学校应该从多个方面入手，加强教育教学改革、提升教育质量、加强学生职业技能培训和就业指导服务、加强校园文化和学生心理健康教育等，以应对当前面临的挑战。同时，也需要积极探索新的教育模式和技术，适应时代发展的需求，培养更多具有实际技能和良好素质的毕业生，为经济社会发展做出更大的贡献。

结 篇

展望未来，山西省星河科技学校将进一步扩大办学规模，提升办学质量，积极应对挑战，实现持续发展。学校将更加注重创新教育，培养学生的创新思维和创新能力。同时，学校也将持续加强教师队伍建设，提升教师的专业素养和教学能力。

此外，学校还将加强产教融合、校企合作，实现资源共享、优势互补。学校将与更多的企业合作，开展订单式人才培养，为学生提供更多的实习和就业机会。同时，学校也将积极参与社会服务，为地方经济发展做出更大的贡献。

在未来，山西省星河科技学校将继续秉持“以人为本、质量第一、服务社会”的办学宗旨，努力培养更多具有创新精神和实践能力的优秀人才。学校将不断探索新的教育模式和技术，适应时代发展的需求，为建设更加美好的未来贡献力量。

附表

附表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	
1	毕业生人数*	人	476	
2	毕业去向落实人数	人	476	
	其中：毕业生升学人数	人	395	
	升入本科人数	人	31	
3	毕业生本省去向落实率	%	62.4%	
4	月收入	元	3216	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	72	
	其中：面向第一产业	人	0	
	面向第二产业	人	0	
	面向第三产业	人	72	
6	自主创业率	%	0	
7	毕业三年晋升比例	%	15%	

附表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.39	239	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.74	239	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	87.74	239	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.16	239	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.91	239	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.61	239	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	81.53	157	抽样调查
	其中：应届毕业生满意度	%	85.69	100	抽样调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	75.98	57	抽样调查
3	教职工满意度	%	87.39	46	抽样调查
4	用人单位满意度	%	90.63	21	问卷调查
5	家长满意度	%	85.71	35	抽样调查

附表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比	:	12:1
2	双师素质专任教师比例	%	16.07%
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	1.79%
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	8
5	教学计划内课程总数	门	78
		学时	37524
	其中：课证融通课程数	门	9
		学时	1404
	网络教学课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数量	门	3
		学时	9
	在线精品课程课均学生数	人	45
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0

8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中： 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中： 国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	500
11	校园网主干最大带宽	Mbps	500
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.44
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	3230.58
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业， 并选择对接产业链			
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	电子产品检验维修群	电子信息技术	电子信息
3	信息管理工程技术	计算机应用、计算机网络技术、计算机与数码设备维修	信息技术
4	会计信息系统运营	会计事务	财务会计
5	创意设计编辑	艺术设计与制作	视觉传达
6	动漫与游戏界面制作	动漫与游戏制作	广告传播
7	服装设计	服装设计与工艺	服装工艺

附表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数	人	72
	其中：A 类：留在当地就业	人	65
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	72
	D 类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时数	个	0
	公益项目培训学时	个	0
7	非学历培训到账经费	万元	0

附表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数	人	1340
2	年生均财政拨款水平	元	4278.36
3	年财政专项拨款	万元	573.3
4	教职员工额定编制数	人	149
	教职工总数	人	149
	其中：专任教师总数	人	112
	思政课教师数	人	7
	体育课专任教师数	人	9
	美育课专任教师数	人	4
	辅导员人数	人	5
5	班主任人数	人	37
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1338
	其中：学生体质测评合格率	%	98.65%
6	职业技能等级证书（含职业资格证书） 获得人数	人	324
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践 中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	0
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	16.63
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.38



临汾校区：临汾市尧都区海子边40号

甘亭校区：临汾市开发区北甘亭镇（一级路边）